

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «СЭЯХЭТ» КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»
Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»

М.Н.Захарова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4569B00048B2D091412389850E2BC919

Владелец: Захарова Марина Николаевна

Действителен с 16.12.2024 до 16.03.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Стратегия»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 5-14 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Гайсин Рустем Камилевич,
Педагог дополнительного образования

Казань, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэхэт» Кировского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Стратегия»
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Гайсин Рустем Камилевич, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	5-14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: групповая Методы: теоретические, практические, наглядный, игровой
7.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
8.	Рецензенты	Силуянова С.М., Хаматшина Н.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стратегия» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и рекомендаций**:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

10. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани;

11. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани.

Новизна заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься развитие своих интеллектуальных способностей с помощью шахмат.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Данный вид деятельности позволяет вовлечь обучающихся учебно-тренировочный процесс, что способствует формированию позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Отличительная особенность программы. Обучение проводится по принципу: от уже известного к неизвестному, от простого к сложному, от общего к частному. Акцент в программе сделан на изучении принципов игры в дебюте, а не на их механическом запоминании; показана взаимосвязь ходов и формирование дебютов.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению обучающимися всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоить стратегические основы шахматной игры, методы долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексно формировать основы шахматной культуры;
- познакомить с историей шахмат.

Развивающие:

- развивать логическое, образное мышление;
- способствовать развитию внимания, воображения способствовать развитию целеустремленности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Воспитывающие:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Адресат программы: в объединение "Стратегия" принимаются обучающиеся в возрасте 5-14 лет, желающие заниматься шахматами и на основании заключённого договора на оказание платных услуг между Центром и родителем (законным представителем) ребёнка.

Общее количество учебных часов составляет 72 часа в год, что соответствует 72 занятиям в год, продолжительность одного занятия 1 академический час.

Срок реализации программы – 1 год.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2).

Формы проведения занятий: групповые.

Методы проведения занятий: теоретический, практический, наглядный, игровой.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к обучению по программе «Стратегия», готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- 2) знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) развитие внимания, логического мышления и памяти;
- 4) развитие морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, самообладания, самоконтроля, уверенности в себе;
- 5) развитие нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

- 1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;

- 2) умение организовывать совместную деятельность со сверстниками;
- 3) умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

Регулятивные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- 2) умение выбирать и принимать адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- 3) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
- 4) развитие способности предвидения;
- 5) развитие умения анализировать.

Познавательные

- 1) умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;
- 2) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Предметные результаты:

- знание истории возникновения шахмат и их развитие, формирование – представления о творчестве выдающихся шахматистов России и мира;
- умение правильно оценить позицию и вырабатывать план;
- умение рассчитывать варианты на 4-5 ходов;
- умение активно вести самостоятельную работу (анализ и комментирование - партий);
- знание точных позиций в различных окончаниях;
- овладение умениями и навыками по основам шахматной игры и получение опыта игры в соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации программы является итоговое занятие в форме шахматного турнира.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Из них	
			теория	практика
1.	Введение	2	2	-
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-
1.2.	История происхождения шахмат	1	1	-
2.	Первоначальные понятия	18	9	9
2.1.	Шахматная доска - поле шахматных сражений	2	1	1
2.2.	Шахматные фигуры. Первое знакомство	2	1	1
2.3.	Благородные пешки чёрно-белой доски.	2	1	1
2.4.	Король - самая важная, главная фигура	2	1	1
2.5.	Ладья	2	1	1
2.6.	Слон	2	1	1
2.7.	"Могучая фигура". Ферзь	2	1	1
2.8.	Конь	2	1	1
2.9.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	2	1	1
3.	Стратегия	12	6	6
3.1.	Стратегия	2	1	1
3.2.	Шах Понятие о шахе. Защита от шаха	2	1	1
3.3.	Мат - цель игры	2	1	1
3.4.	Техника матования одинокого короля	2	1	1
3.5.	Ничья	2	1	1
3.6.	Рокировка	2	1	1
4.	Эндшпиль	3	3	-
5.	Дебют. Шахматная партия. Начало шахматной партии.	2	1	1
5.1.	Правила и законы дебюта.	2	1	1
6.	Турниры	34	-	34
6.1.	Блиц-турниры	10	-	10
6.2.	Турниры	16	-	16
6.3.	Анализ партий	6	-	6
6.4.	Сеанс одновременной игры	2	-	2
7.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	72	21	51

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Введение (2 ч.).

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Организационное занятие. Знакомство с группой. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в Центре, на занятиях.

Тема 2. История происхождения шахмат.

Теория: Легенды о шахматах. Великие шахматисты России и мира. Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

Раздел 2. Первоначальные понятия (18 ч.).

Тема 1. Шахматная доска - поле шахматных сражений.

Теория: Знакомство с основными понятиями:

- Горизонтали
- Вертикали
- Диагонали
- Центр
- Фланги.

Практика: Дидактические игры и задания.

Тема 2. Шахматные фигуры. первое знакомство.

Теория: Правило "Тронул - ходи!". Белая и чёрная армия.

Практика: Дидактические игры и задания.

Тема 3. Благородные пешки чёрно-белой доски.

Теория: Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Дидактические игры и задания.

Тема 4. Король - самая важная, главная фигура.

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика: Дидактические игры и задания.

Тема 5. Ладья.

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика: Дидактические игры и задания.

Тема 6. Слон.

Теория: Ход, Белопольные и чернопольные слоны, Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура, Ладья против слона

Практика: Дидактические игры и задания.

Тема 7. "Могучая фигура". Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя, Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и задания.

Тема 8. Конь.

Теория: Ход, взятие, сила,, Необычный шаг, Ходит буквой «Г» и так и сяк, Игра конем на усеченной доске- Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона..

Практика: Дидактические игры и задания.

Тема 9. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур, Достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические игры и задания.

Раздел 3. Стратегия (12 ч.).

Тема 1. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Метод атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 2. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе, Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания.

Тема 3. Мат - цель игры.

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю, Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный. Дидактические игры и задания.

Тема 4. Техника матования одинокого короля.

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические игры и задания.

Тема 5. Ничья.

Теория: Варианты ничьей. Пат, Отличие пата от мата, Примеры на пат.

Практика: Дидактическое задание "Пат или не пат".

Тема 6. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка, Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание «Рокировка».

Раздел 4. Эндшпиль (3ч.).

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Раздел 5. Дебют. Шахматная партия. Начало шахматной партии (2 ч.).

Тема 1. Правила и законы дебюта.

Теория: Начало шахматной партии, Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию, Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Практика: Короткие шахматные партии.

Раздел 6. Турниры (34 ч.)

Тема 1. Блиц - турниры.

Практика: Проведение турнира с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 2. Турниры.

Практика: Проведение турниров внутри группы.

Тема 3. Анализ партий.

Практика: Проведение анализа партий индивидуально, либо со всей группой с обсуждением ошибок.

Тема 4. Сеанс одновременной игры.

Практика: Проведение сеанса одновременной игры.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 ч.)

Подведение итогов реализации программы в виде открытого занятия и проведение турнира внутри группы.

Требования к ЗУН учащихся

Учащиеся после первого года обучения должны знать:

- основные понятия о тактике;
- сведения об истории возникновения и развития шахмат;
- шахматные термины, названия шахматных фигур и их ходы;
- способы защиты короля.

Учащиеся после первого года обучения должны уметь:

- играть всеми фигурами без нарушения правил;
- логически мыслить, просчитывать варианты в уме;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- демонстрационная доска;
- столы и стулья (по количеству обучающихся в объединении);

- шкафы и стеллажи (для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- комплекты шахмат с шахматными досками (по количеству обучающихся);
- шахматные часы (с расчётом одни на двоих).

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Успешное решение учебных задач возможно при общепедагогических и спортивных методах, которые включают в себя:

Общепедагогический метод или дидактический: метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития метод соразмерности.

В спортивный метод включаются: метод непрерывности и цикличности учебного процесса; метод максимальности и постепенности повышения требований; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретический материал обычно даётся в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов работы.

Практические занятия – основная форма работы с обучающимися, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются и формируются навыки.

Приобретенные умения и навыки используются обучающимися в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем обучающимися при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого обучающимся. Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия, в соответствии с

этим происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке текущего планирования.

При реализации программы используются следующие технологии:

1. Технологии личностно-ориентированного обучения
2. Групповые технологии.

Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе: одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучающихся самостоятельность и коммуникативность.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельности обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Организационно-педагогическое обеспечение реализации программы:

Педагогическая деятельность по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стратегия» осуществляется лицами, имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Список используемой литературы

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Авербах Ю.М. Шахматный самоучитель - М.: Русский шахматный дом, 2018.
3. Верховых А.О., Гершт С.С., Юровский Е.М. Комбинации - одноходовки. — СПб; ГДТЮ, 2010.
4. Журавлев Н. И. Шахматы. Шаг за шагом. Школьный шахматный учебник. М.: Русский шахматный дом. 2014
5. Калиниченко Н. Королевский гамбит М.: Гранд-Фаир, 2011. 185 с.
6. Лонгригг Д. Шахматы. М.: АСТ, Астрель, 2015. 256 с.
7. Петрушина Н. М. Шахматные окончания для детей. М.: Феникс, 2014. 202 с.
8. Пожарский В. «Шахматный учебник». М.: «Феникс», 2014.
9. Селезнев А. 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю. М.: Гостехиздат, 2013. 104 с.
10. Фишер Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер, Эдуард Гуфельд. М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. 278 с.
11. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
"Стратегия"

№.№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1
2	История происхождения шахмат	1
3	Шахматная доска - поле шахматных сражений	1
4	Шахматная доска - поле шахматных сражений	1
5	Шахматные фигуры. Первое знакомство	1
6	Шахматные фигуры. Первое знакомство	1
7	Благородные пешки чёрно-белой доски	1
8	Благородные пешки чёрно-белой доски	1
9	Король - самая важная, главная фигура	1
10	Король - самая важная, главная фигура	1
11	Ладья	1
12	Ладья	1
13	Слон	1
14	Слон	1
15	"Могучая фигура". Ферзь	1
16	"Могучая фигура". Ферзь	1
17	Конь	1
18	Конь	1
19	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	1
20	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	1
21	Стратегия	1
22	Стратегия	1
23	Шах Понятие о шахе. Защита от шаха	1
24	Шах Понятие о шахе. Защита от шаха	1
25	Мат - цель игры	1
26	Мат - цель игры	1
27	Техника матования одинокого короля	1
28	Техника матования одинокого короля	1
29	Ничья	1
30	Ничья	1
31	Рокировка	1
32	Рокировка	1
33	Эндшпиль	1
34	Эндшпиль	1
35	Эндшпиль	1
36	Правила и законы дебюта	1
37	Правила и законы дебюта	1
38	Блиц-турниры	1
39	Блиц-турниры	1

40	Блиц-турниры	1
41	Блиц-турниры	1
42	Блиц-турниры	1
43	Блиц-турниры	1
44	Блиц-турниры	1
45	Блиц-турниры	1
46	Блиц-турниры	1
47	Блиц-турниры	1
48	Турниры	1
49	Турниры	1
50	Турниры	1
51	Турниры	1
52	Турниры	1
53	Турниры	1
54	Турниры	1
55	Турниры	1
56	Турниры	1
57	Турниры	1
58	Турниры	1
59	Турниры	1
60	Турниры	1
61	Турниры	1
62	Турниры	1
63	Турниры	1
64	Анализ партий	1
65	Анализ партий	1
66	Анализ партий	1
67	Анализ партий	1
68	Анализ партий	1
69	Анализ партий	1
70	Сеанс одновременной игры	1
71	Сеанс одновременной игры	1
72	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	72

Лист согласования к документу № 83 от 14.04.2025
Инициатор согласования: Захарова М.Н. Директор
Согласование инициировано: 14.04.2025 15:26

Лист согласования					Тип согласования: последовательное
№	ФИО	Передано на визу	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Захарова М.Н.	14.04.2025 - 15:26		 Подписано 14.04.2025 - 15:26	-